

1. Okul rehber öğretmeni geçen sene kullanmış olduğu rehberlik programı kapsamındaki çatışma çözüm stratejisinin geçerliliğini belirlemek için her sınıftan farklı yaştaki öğrencilere bu stratejiyi uygulayıp tek seferde veri toplamıştır.

**Okul rehber öğretmenin kullandığı araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kesitsel
- B) Boylamsal
- C) Metaanaliz
- D) Sırasal
- E) Etnografik

3. Ayrı yumurta ikizi olan Arda ve Ege evde oyun oynarken kendilerini manav olarak düşünüp evdeki kanepeyi tezgah olarak kullanmaktadırlar.

**İkizlerin bu durumu Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre aşağıda verilen kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

- A) Monolog
- B) Benmerkezcilik
- C) Sembolik düşünme
- D) Paralel oyun
- E) Animizm

TIKLAYIN:

facebook:

Kpss Doküman Arşivi

Kpss Kaynak Arşivi

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

2. Gelişim öğretmeni olan Gülşen Hanım sosyal medyada konumunu Ankara'nın Kızılay semtinde olarak belirtmiştir. Bunu gören öğrencisi Ali, saatine bakmış ve öğretmenine "Hocam, kan vermek için geç bir saat değil mi?" diye mesaj atmıştır.

**Ali'nin durumu Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre hangi kavramla açıklanır?**

- A) Genelleme
- B) Özümseme
- C) Uyumsama
- D) Ayırt etme
- E) Yapaycılık

4. Sosyal bilgiler öğretmeni olan Ergin, arkadaşlarıyla her buluşmasında hesabı onlara ödetmektedir. Halbuki Ergin'in çok iyi bir maaşı ve son model bir arabası vardır. Arabasını sadece hafta sonu kullanan Ergin diğer günler işe otobüsle gitmektedir.

**Freud'a göre Ergin'in bu durumu hangi dönemle ilgili bir sıkıntıdan kaynaklanmaktadır?**

- A) Fallik dönem
- B) Oral dönem
- C) Genital dönem
- D) Anal dönem
- E) Gizil dönem

5. Elif, birikim yaptığı parayla araba almak istemiş ama ailesi bu isteğine karşı çıkmış ve onu ev alması için ikna etmeye çalışmışlardır. Ailesinin üzülmesini istemeyen Elif çok sevdiği arabadan vazgeçip istedikleri evi almıştır.

**Elif'in bu durumu hangi kimlik türüne uygundur?**

- A) Gölgelenmiş
- B) İpotekli
- C) Ters kimlik
- D) Başarılı
- E) Moratoryum

7. **Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıda verilen açıklamalardan hangisi yanlıştır?**

- A) Soyut işlemler döneminde bulunan bütün insanlar evrensel ahlak anlayışını yansıtır.
- B) Saf çıkarıcılıkta birey, kendi çıkarları doğrultusunda kurallara uyar.
- C) Kişilerarası uyumda, başkalarının görüşü ve sosyal kabul birey için önemlidir.
- D) Gelenek öncesi düzeyde, kurallar başkaları tarafından düzenlenir.
- E) Geleneksel düzeyde bireyin kendi ihtiyaçları grubundakilere göre ikinci plandadır.

6. Aylin Hanım, yoğun bir tempoda çalışmakta ve iş gereği sürekli şehir değiştirmektedir.İşini severek yapan Aylin hanım aynı zamanda evlenip çocuk yapmayı istemektedir.

**Psikanalitik kurama göre Aylin Hanım ne tür bir çatışma yaşamaktadır?**

- A) Yaklaşma-kaçınma
- B) Kaçınma-kaçınma
- C) Engellenme
- D) Kaçınma
- E) Yaklaşma-yaklaşma

8. Deniz Hanım ve oğlu Emre arasında şöyle bir diyalog gerçekleşmiştir:

Emre: Anne ne yapıyorsun?

Deniz Hanım : Bulaşık yıkıyorum.

Emre: Neden?

Deniz Hanım: Kirlendikleri için.

Emre: Neden kirlendi?

Deniz Hanım: Yemek yediğimiz için.

Emre: Neden tabaklarda yemek yediniz?

....

**Psikososyal gelişim kuramına göre Emre hangi dönemi yansıtmaktadır?**

- A) Güvene karşı güvensizlik
- B) Özerkliğe karşı kuşku ve utanç
- C) Başarıya karşı yetersizlik
- D) Girişimciliğe karşı suçluluk
- E) Üretkenliğe karşı durgunluk

9. Mustafa Bey, etrafındaki insanlara güvenmemekte ve kurduğu ilişkilerde kendisine de güvenememektedir ve bu durumdan dolayı sürekli terk edilme korkusu yaşamaktadır.

**Buna göre Mustafa Bey'in içinde bulunduğu bağlanma türü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Saplantılı
- B) Güvensiz-çelişkili
- C) Kayıtsız
- D) Korkulu
- E) Güvensiz-kaçınan

11. Yeni evli olan Murat, annesinin yemeklerine alıştığı için eşinin yaptığı yemekleri bir türlü sevmemektedir. Eşi Alime Hanım ise Murat Bey'in yemekleri sevmemesini eşinin artık kendisini sevmediğine ve onu artık beğenmediğine bağlamaktadır.

**Alime Hamm'in bu düşüncesi hangi savunma mekanizmasına örnek olabilir?**

- A) Çarpıtma
- B) Yer yön değiştirme
- C) Yüceltme
- D) Telafi
- E) İnkâr

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
I

10. Basketbol tutkusu olan Aras Bey, 10 yaşındaki oğlu Tuna'nın da kendisi gibi basketbol oynamasını ister. Ancak Tuna basketbol oynayacak düzeyde olmasına rağmen futbol oynamayı tercih etmiştir.

**Tuna'nın basketbol oynamak yerine futbolu tercih etmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) Öğrenme
- B) Büyüme
- C) Hazırbulunmuşluk
- D) Kalıtım
- E) Büyüme

12. Sınıf arkadaşı Ahmet ile kavga eden Mikail, ne zaman Ahmet'i görse sinirlenmektedir. Öğretmenlerinin iki arkadaşı barıştırma çabaları sonuçsuz kalınca sınıfın en sevilen öğrencisi Nusret iki arkadaşın arasını bulmaya çalışmıştır. Bu amaçla bir gün iki arkadaşı da yanına çağırarak Ahmet'e Mikail ile barışsın her pazartesi günü ona sandviç ısmarlayacağını söylemiş, Mikail'e ise Ahmet'e her selam verdiğinde çikolata vereceğini söyleyerek iki arkadaşını barıştırmıştır.

**Buna göre Mikail'in Ahmet'i görünce sinirlenmesi, Nusret'in Ahmet ve Mikail'e kullandığı pekiştirme tarifeleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?**

- A) Koşullu tepki-Sabit aralıklı-Sabit oranlı
- B) Koşullu tepki-Sabit aralıklı-Sürekli
- C) Koşulsuz tepki-Değişken aralıklı-Sürekli
- D) Koşullu tepki-Sürekli-Sürekli
- E) Koşulsuz tepki-Sürekli-Sabit aralıklı

13. Okuldaki kız arkadaşları ile konuşmaktan çekinen Zahir, okulda kız arkadaşları tarafından ilgi gören Hasan'ın kızlara nasıl davrandığını gözlemler. Zahir, Hasan'ın kız arkadaşları ile konuşurken güzel sözler söylediğini fark eder. Bunun üzerine O da arkadaşı Hasan gibi kız arkadaşları ile konuşurken güzel sözler söyler fakat bir kız arkadaşı Zahir'in sözlerini yanlış anlayınca ona tokat atar bunun üzerine Zahir böyle bir durumla bir daha karşılaşmamak için kızlardan uzak durur.

**Buna göre Zahir'in Hasan'ın davranışlarını sergilemesi, kız arkadaşından tokat yemesi ve kızlardan uzak durması sırasıyla aşağıda yer alan kavramlardan hangileriyle açıklanır?**

- A) Dolaylı pekiştirme-I. tip ceza-Kaçma
- B) Dolaylı güdülenme-I. tip ceza-Kaçınma
- C) Dolaylı ceza-II. Tip ceza-Olumsuz pekiştirme
- D) Dolaylı güdülenme-I. tip ceza-II. tip ceza
- E) Dolaylı pekiştirme-I. tip ceza-Kaçınma

14. Lunaparkta vakit geçirmekten hoşlanan fakat bindiği dönme dolabın arızalanması nedeniyle zor anlar yaşayan Yasemin, lunaparkı görünce tedirgin olmaktadır. Aradan bir süre geçtikten sonra arkadaşlarının ısrarıyla tekrar lunaparka giden Yasemin, arkadaşları ile güzel vakit geçirdiği için lunaparkı tekrar sevmeye başlamıştır.

**Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) Zıt tepki
- B) Karşıt pekiştirme
- C) Karşıt koşullanma
- D) Ön koşullanma
- E) Dereceli koşullanma

15. Sevgilisi Ayşen'in doğum gününü unuttuğu için onunla tartışan Emre, sevgiliyle her buluşmaya gittiğinde ona güzel sözler söylemekte, onun hoşuna gidecek hediyeler almaktadır. Ancak tüm çabalarına rağmen Ayşen'in bir türlü yüzünü güldürüp kendisini affetmesini sağlayamayan Emre ne yaparsa yapsın sevgilisinin kendisini affetmeyeceğini düşünmeye başlamıştır.

**Bu durum aşağıda yer alan kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

- A) Kendini gerçekleştiren kehanet
- B) Öğrenilmiş çaresizlik
- C) Batıl inanış
- D) Koşullu anlaşma
- E) Olumsuz pekiştirme

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

16. Tenis antrenörlüğü okumak isteyen Yalçın, özel sınavlara hazırlanmaya başlamıştır. Eskiden yeme ve uyku düzenine dikkat etmeyen Yalçın, spor sınavını geçebilmek için kendine çalışma programı yapmış, yediği gıdalara, uyku düzenine daha da özen göstermeye başlamış ve her gün belli saatlerde yüzme ve koşma etkinliklerine yönelmiştir.

**Sosyal öğrenme kuramına göre Yalçın'ın sınav hazırlık sürecinde yaptığı uygulamalar aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

- A) Öz yeterlik
- B) Öz düzenleme
- C) Sembolleştirme
- D) Olumlu pekiştirme
- E) Dolaylı güdülenme



17. Tarih dersinde ezber yapmakta zorluk çeken Sinem II. meşrutiyet cemiyet aydınları olan; Hasan Tosun, Abdullah Cevdet, Talat Paşa, İsmail Canpolat, Cemal Paşa, Enver Paşa isimleri HATİCE olarak aklında tutmaya çalışmıştır.

**Bilgiyi işleme kuramına göre Sinem'in kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?**

- A) Örgütlenme
- B) Yerleşim
- C) Örtük tekrar
- D) İlk harflerin kullanımı
- E) Etkinlik

19. Bale kursuna gitmeye başlayan Arzem, kursta hocasının gösterdiği hareketleri rahatlıkla yapabilmektedir. Fakat bir ayak hareketini yaparken zorlanan Arzem, hocasının bu hareketi nasıl yaptığını dikkatlice izlemesine rağmen parmakları kısa olduğu için hareketlerini hocası gibi ustalıkla yapamamıştır.

**Buna göre Arzem sosyal öğrenmenin hangi aşamasında sorun yaşamıştır?**

- A) Dikkat
- B) Tekrar
- C) Uygulama
- D) Güdülenme
- E) Hatırlama

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

18. Can ders sırasında arkadaşına kağıt fırlatırken attığı kağıt yanlışlıkla Yasin Öğretmen'in kafasına çarpmış ve bu durum karşısında çok sinirlenen Yasin Öğretmen, nasıl bir tepki vereceğini bilememiştir.

**Buna göre Yasin Öğretmen aşağıdaki davranışlardan hangisini sergilerse istenmeyen davranışın azalmasında en az etkili olur?**

- A) Can'ın sınıftaki yerini değiştirme
- B) Can'ı boş bir sınıfa gönderip orada bir süre düşünmesini sağlama
- C) Can'ın sınıfta derse yoğunlaşmasını sağlayacak etkinliklerde rol almasını sağlama
- D) Can'ın teneffüste dışarıya çıkmasına izin vermemesi
- E) Can'ın bu davranışını görmezden gelme

20. Çocukluğundan beri piyano çalan Gizem, akordeon öğrenmeye merak salmış ve bir özel hocadan ders alamaya başlamıştır. Akordeon çalmayı öğrenen Gizem bir gün arkadaşlarına öğrendiği şarkıdan bir tanesini çalmak istemiş fakat aklına piyanonun nota bilgileri geldiği için akordeonun notalarını karıştırmıştır.

**Bu durum aşağıda yer alan kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

- A) İleriye ket vurma
- B) Geriye ket vurma
- C) Olumsuz transfer
- D) Öncelik etkisi
- E) Sonralık etkisi

21. Eşi Elif'e düğün hediyesi olarak aldığı saati yanlışlıkla yere düşürüp kıran Muharrem, Elif'in bu durumunu fark edip kendisine kızmaması için saatin ayısından alıp Elif'in dolabına koyar. Fakat Elif bir gün saati taktığında kolundaki saatin kendi eski saati olmadığını fark edip şaşırır.

**Elif'in kolundaki saatin kendi eski saati olmadığını anlaması hangi öğrenme türü ile açıklanır?**

- A) Dolaylı öğrenme
- B) Klasik koşullanma
- C) Edimsel koşullanma
- D) Gizil öğrenme
- E) Deneme yanılma

22. Yaşanılan ekonomik kriz nedeniyle iş yerinden maaşını alamayan Arzu, işten ayrılmaya karar verir ve farklı kurumlara görüşüp iş aramaya başlar. Görüştüğü iki kurumdan geri dönüş alan Arzu, hangisini seçmesi gerektiğine karar verememiş ve evine en yakın olan iş yerinin teklifini kabul etmiştir.

**Buna göre Arzu'nun evine yakın olan işi tercih etmesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

- A) Gölgeleme
- B) Engelleme
- C) Birleşik koşullanma
- D) Genelleme
- E) Kaçınma

23. Davranışlar kişinin kendisini, peşinde olduğu amaçları, kaçınmaya çalıştığı olumsuz amaçları, hareketlerini kısıtlayan engelleri ve istediğine ulaşması için izlemesi gereken yolları kapsayan süreçlerden etkilenir. Bu nedenle davranışlar bir insanı etkileyebilme ihtimali olan, geçmişe, şimdiye ve geleceğe ait her tür olaydan oluşur.

**Yukarıdaki paragrafta savunulan yaklaşım aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?**

- A) Yapısal yaklaşım
- B) Davranışçı yaklaşım
- C) İşlevsel yaklaşım
- D) Alan kuramı
- E) Psikanalitik yaklaşım

24. Bir okul rehber öğretmeni öğrencilerine üniversite bölüm seçiminde yardımcı olurken, iş bulma imkanlarının çok olduğu, yüksek statü ve gelir elde edebilecekleri meslekleri seçmeleri konusunda ısrar etmekte ve onları ikna etmeye çalışmaktadır.

**Okul rehber öğretmenin davranışı aşağıdaki rehberlik ilkelerinin hangisi ile çelişmektedir?**

- A) Rehberlik hizmetlerinde gizlilik esası vardır.
- B) Rehberlik tüm bireylere yöneliktir.
- C) Rehberlik hizmetleri profesyonel ve sistemlidir.
- D) Rehberlik hizmetlerinde demokratik ve insancıdır
- E) Rehberlik hizmetleri yaşam boyu devam eder

25. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri mesleki rehberlik çalışmaları ile başlamıştır. Parsonian model ilk çalışmaları gerçekleştirmiştir.

**Aşağıda verilen özelliklerden hangisi bu açıklamayı doğrular nitelikte değildir?**

- A) Rehberlik hizmetleri ilk kez mesleğe yönelendirme olarak başlar
- B) Bireyi tanıma bu alanda yapılan en önemli çalışmadır
- C) Bireyin özellikleri ile mesleğin özelliklerinin uygun eşleştirilmesi amaçlanır
- D) Mesleğin belli başlı özellikleri belirlenmelidir
- E) Bireylerin yaşadıkları demokratik toplum kararsızlıkları karşılına çıkarır

27. Ünlü bir çift boşanmaya karar verirler. Ancak kızlarının bu durumdan etkilenmesini de istemezler. Bu yüzden bir aile danışmanından yardım almaya karar verirler. Ayrıca durumdan okul rehber öğretmenini de haberdar ederler.

**Okul rehber öğretmenin öğrencisiyle gerçekleştireceği çalışmaların işlevi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Ayarlayıcı
- B) Psikolojik danışma
- C) Krize müdahale
- D) Önleyici
- E) Geliştirici

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

26. Bir ilkokulda görev yapan ve rehberlik etkinliklerini planlayan okul rehber öğretmenin aşağıdaki verilen etkinliklerin hangisini uygulaması dönemsel açıdan uygun değildir?

- A) Kendi kişisel özelliklerinin farkındalığını oluşturma
- B) Öğrencilerin başarı duygusunu destekleyici çalışmaları
- C) Ahlakî ve vicdanî oluşumlarına yardımcı olması
- D) Okula uyum çalışmaları
- E) Karar verme ve problem çözmeleri desteklenmesi

28. Bir okul rehber öğretmeni öğrencileri ile yaptığı çalışmalarda meslekler ile ilgili bilgi sahibi olmadıklarını görür. Bu açıdan çeşitli meslek grubu elemanları ile görüşmeler yapar ve bilgiler edinir.

**Buna göre okul rehber öğretmenin meslek grubu elemanları ile görüşmeler yapması aşağıdaki rehberlik hizmetlerinin hangisi kapsamında değerlendirilebilir?**

- A) Bilgi toplama ve sunma
- B) Müşavirlik
- C) Çevre ile ilişkiler
- D) Bireyi tanıma
- E) Yöneltilme

29. Bir sınıf rehber öğretmeni anlattığı konunun öğrencilerinin ne işine yaradığını dersin başında açıklayarak onları güdülemek istemektedir.

**Sınıf rehber öğretmenin güdüleyici çalışmaları aşağıdaki rehberlik hizmetlerinin hangi konu alanı kapsamında değerlendirilir?**

- A) Bilgi toplama ve sunma
- B) Kişisel rehberlik
- C) Eğitsel rehberlik
- D) Psikolojik danışma
- E) Bireyi tanıma

31. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi okul rehber öğretmenin görev ve sorumluluklarından biri değildir?

- A) Okul rehberlik programını hazırlama
- B) Okullundaki kaynaştırma öğrencilerinin Bep planını tek başına hazırlama
- C) Okul rehberlik hizmetleri kurulunun toplantılarına katılma
- D) İhtiyaç duyan öğrencilerle bireysel görüşmelerde bulunma
- E) Özel bilgi ve beceri gerektiren etkinlikleri uygulama

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

30. Okul rehber öğretmeni öğrencileri arasında liderlik özelliği yüksek olan ve gönüllü olan öğrencilerine akran arabuluculuğu eğitimi vermiştir.

**Okul rehber öğretmenin gerçekleştirdiği çalışmanın problem alanı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Eğitsel rehberlik
- B) Psikolojik danışma
- C) Mesleki rehberlik
- D) Kişisel rehberlik
- E) Uyum sağlayıcı rehberlik

32. Bir sınıf rehber öğretmeni öğrencisi ile görüşmesinde son zamanlarda vücudundaki değişimlere anlam veremediğini arkadaşları da dahil olmak üzere kimseyle bu durumu konuşmadığını, bu açıdan iyice hırçınlaştığını ve kendisine hakım olamayan tepkiler verdiğini öğrenir.

**Sınıf rehber öğretmenin öğrencisine sunması gereken rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Psikolojik danışma
- B) Bireyi tanıma
- C) Sevk
- D) Müşavirlik
- E) Oryantasyon

33. Aşağıda verilen bilgilerden hangisinin öğrenci gelişim dosyasında yer alması uygun değildir?

- A) Ailevi bilgileri
- B) Kimlik bilgileri
- C) Eğitim bilgileri
- D) Sosyal klüp bilgileri
- E) Psikiyatrik bilgileri

35. Eğitim programlarının toplumda meydana gelen; sosyal, politik ve ekonomik sorunlarını inceleyerek öğrencileri bu sorunlarla karşı karşıya getirecek şekilde tasarlanması aşağıdaki tasarım ilkelelerinden hangisi ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Yaşam şartları
- B) Toplumsal sorun yeniden kuramcılık
- C) Yaşantı merkezli
- D) Romantik – Radikal
- E) Çocuk merkezli

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

34. Bir okul rehber öğretmeni öğrencileri arasında sosyal ilişkileri analiz etmek istemektedir. Ancak aynı zamanda da kendilerini algılayış biçimleri ile ilgili de bilgiler elde etmek ister.

**Okul rehber öğretmenin başvurması gereken bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kimdir Bu?
- B) Kime Göre Ben Neyim?
- C) Sosyodrama
- D) Psikodrama
- E) Özellik kayıt çizelgesi

36. Yeni ilköğretim programlarında ara disiplinlere yer verilerek derslerin hepsinde kullanılacak sekiz ara disiplin becerisi ele alınmıştır.

**Buna göre aşağıdaki yöntem - teknik - kuramlardan hangisi doğrultusunda yeni ilköğretim programlarında ara disiplin becerileri kullanılmaktadır?**

- A) Yapılandırmacılık
- B) Tematik öğrenme
- C) Davranışçılık
- D) İşbirlikli öğrenme
- E) Proje tabanlı öğrenme

37. Program geliştirme sürecinde planlama yapılırken öncelikli olarak gerekli çalışma gruplarının oluşturulması ele alınır. Bu doğrultuda Karar Koordinasyon Grubu bu süreçte nelerin ele alınıp alınmayacağına belirler.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi Karar Koordinasyon Grubu'nun görevlerinden değildir?**

- A) Hangi alanda program geliştirme çalışması yapılarak buna karar vermek.
- B) Başat eğitim felsefesini programa yansıtmak
- C) Geliştirilen programların kabulüne ya da reddine karar vermek
- D) İhtiyaçların belirlenmesi ve zamanın planlamasını yapmak
- E) Çalışma grupları arasındaki koordinasyonu sağlamak

39. Okullarda hafta sonu için oluşturulan gezi faaliyetleri aşağıdaki program türlerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Ekstra
- B) Örtük
- C) Resmi
- D) İhmal edilen
- E) Uygulamadaki

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

38. Programların değerlendirilmesi sürecinde öğelerine dayalı değerlendirmenin kullanılması isteniyorsa bütün öğelere sorular sorulup bu sorulara evet yanıtı alması gerekmektedir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi hedefe sorulan sorulardan değildir?**

- A) Hedef bir içerikle ilişkili mi?
- B) Hedefler anlamlı mı?
- C) Hedefler davranışa dönük mü?
- D) Hedefler birbiri ile tutarlı mı?
- E) Hedefler sistematik mi?

40. Öğretim planları ile ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Öğretim planları standart bir yapıda ele alınır.
- B) Öğretim planlarını Talim Terbiye Kurulu hazırlar.
- C) Planlama süreci kuralların oluşturulması ile başlar.
- D) Kazanımlar planlama sürecini yönlendirir.
- E) Öğretim planları bütün öğrencilerin ortalama ilgi ve ihtiyaçlarına göre okul yönetimi ile oluşturulur.

41. Sınıf içinde kural oluşturma'nın faydaları ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) İletişimi kolaylaştırır.
- B) Planlamayı sağlar.
- C) Kazanımların etkili olarak edindirilmesini sağlar.
- D) Öğretimin kalıcılığını ve anlamlı olmasını destekler.
- E) Etik unsurları geliştirir.

42. Sınıf içinde bazı öğrencilerin istenmeyen davranış ortaya koyduklarını gözlemleyen öğretmen aşağıdakilerden hangisini en son yapmalıdır?

- A) Sorunun nedenini belirleme
- B) Farklı yöntem teknik kullanma
- C) Görev sorumluluk verme
- D) Sözel olmayan uyarıcı kullanma
- E) Sözel uyarıcı kullanma

43. Bir öğretmen sınıf içinde öğrencisinin derse hiç katılmadığını, fakat sınavlardan sürekli olarak yüksek puan aldığını gözlemiştir.

Buna göre öğretmenin özelliğini verdiği öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bağımlı
- B) Gölge
- C) Yabancılaşmış
- D) Sosyal
- E) Başarılı

44. Sınıf içinde kuralların oluşturulmasında önce-likli olarak aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?

- A) Öğrenci ve öğretmenle birlikte oluşturulmalı
- B) Olumsuz ifadelerle yer verilmemeli
- C) Olumlu ve olumsuz durum gösterilip, olumsuz durum yorumlatılmalı
- D) Kurallar okulun kuralları ile uyumlu olmalı
- E) İçeriği yansıtmalı

45. Öğretmen dersinde:

Sınıf yöneti-  
minde önce-  
likli olarak  
dersin kaza-  
nımları dikka-  
te alınmalıdır.

sınıf yönetimi ile ilgili olarak yukarıdaki görseli kullanmıştır.

Buna göre kullandığı görsel, materyal tasarım ilkelerinden hangisine aykırı oluşturulmuştur?

- A) Denge
- B) Bütünlük
- C) İnfomal denge
- D) Ahenk
- E) Doku

46. Öğretmen dersinin etkili ve verimli olmasını sağlamak için materyal kullanmak istemektedir.

Buna göre etkililiğin ve verimliliğin temel ölçütü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hedef / Kazanımlar
- B) Öğrenci ilgi – ihtiyacı
- C) Araç – gereç özelliği
- D) Kısıtlamalar
- E) Ortamın özelliği

47.

MAVİ

MOR

**Bir öğretmenin görsel materyal hazırlarken şekil-zeminde yukarıdaki renk çiftini kullanması ile ilgili olarak;**

- I. Bütünleyici renklerdir.
- II. Kullanımı uygundur.
- III. Uyumlu renklerdir.

**verilerinden hangileri doğrudur?**

- A) Yalnız III
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

49. Canan öğretmen, sınıfındaki öğrencilerin ailelerinin geçim kaynaklarının halıcılık ve kilimcilik olduğunu ve bu öğrencilerin de yaz tatillerinde ailelerine yardımcı olduklarını öğrenmiştir. Bu nedenle görsel sanatlar dersinde öğrencilerine renklerin uyumu ile ilgili çalışmalar yaptırmış sürecin sonunda öğrenciler ana ve ara renkler hakkında bilgilenmelerini sağlamıştır.

**Buna göre yapılan bu çalışma aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?**

- A) Bütünlük
- B) Yaşama yakınlık
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Hedefe görelilik
- E) Tümdengelim

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

48. Bir sınıf öğretmeni matematik dersinde öğrencilerinin görselleri ve şekilleri birbiri ile büyüklük-küçüklük ilişkisi içinde incelenmesini ve kıyaslama yapması aşağıdaki hazırlama ilkelerinden hangisinin kullanımı sağlar?

- A) Fonun anlamlılığı
- B) Hedefe görelilik
- C) Seçicilik
- D) Tamamlama
- E) Birleştiricilik

50. Fen bilgisi dersinde öğretmen, kan dolaşımı konusu ile ilgili kavramları anlatırken;
- Akyuvarları vücudu koruyan adam,
  - Alyuvarları oksijen torbalarını taşıyan adam,
- resimleri ile anlatmayı tercih etmiştir.

**Buna göre fen bilgisi öğretmenin dersin etkinliklerinde kullandığı durum aşağıdakilerden hangisi ile ifade edilir?**

- A) Analoji
- B) Yakınsak düşünme
- C) Analitik düşünme
- D) Eleştirel düşünme
- E) Epistemolojik düşünme



51. Yansıtıcı düşünme becerisi, bir bilgi yapısının öğrenci tarafından etkin, tutarlı, alternatifli ve dikkatli bir biçimde düşünülmesine dayanır. Öğrenciler, bildiklerini ve kavradıklarını kendilerine göre açıklar, yorumlar ve günlük yaşamlarında farklı durumlarda kullanırlar. Aynı zamanda öğretmenlerde de bulunması gereken bir düşünme becerisidir. Öğretmenlerin eğitim sorunları üzerinde mantıklı kararlar almaları ve bu kararların sonuçlarını değerlendirmelerinde etkilidir.

**Buna göre yansıtıcı düşünme becerisini kazanmış bir birey için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Bir konuda öğrendiklerini farklı bir durumda kullanabilir.
- B) Deneyimlerinden pay çıkarabilir.
- C) Bir durum için bir kritere bağlı kalarak hakkında hükümde bulunabilir.
- D) Öğrenciler merak duyguları ve araştırma becerileri üzerinde çalışabilir.
- E) Öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimi sağlanabilir.

52. Yılmaz Öğretmen, dersinde öğrencilerinin,

- öğrenme ünitesine ilişkin giriş davranışlarını belirlemiş, öğrencilerin farklı öğrenme düzeyinde olduklarını dikkate alarak nitelikli öğretim hizmetlerine yer vermiş,
- üniteyi tamamladıktan sonra öğrenme eksikliklerini belirlemek amacıyla öğrencilerine izleme testi uygulamış
- başarı standardına ulaşamayan öğrencilerine ek öğretim hizmetlerini sunmuş,

**Buna göre Yılmaz Öğretmen'in süreçte uyguladığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Bireyselleştirmiş öğretim
- B) Aktif öğrenme
- C) Tematik öğrenme
- D) Yaşantısal öğrenme
- E) Tam öğrenme

53. Aşağıdakilerden hangisi Gagne'nin bilişsel strateji çalışmasına bir örnektir?

- A) Çağla'nın ilmek kaçırmadan düz örgüyü örmesi
- B) Mustafa'nın keman çalarken istediği sesi verebilmek için yeni bir teknik geliştirmesi
- C) Bireyin bir davranış karşısında hemen tepki vermemenin önemini fark etmesi
- D) Leyla'nın yapılacak bir gezi etkinliğine katılmaya istek duymaması
- E) Güven'in antrenmanda topu istediği şekilde sürebilmesi

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

54. Hayat bilgisi dersinde öğretmen birbirinden farklı özellikteki öğrencileri bir araya getirerek beşer kişilik gruplar oluşturmuştur. Gruplara konuyla ilgili çeşitli etkinlikler vererek öğrencilerin birbirlerine yardım ederek öğrenmelerini sağlamıştır. Etkinlikler tamamlandıktan sonra öğretmen, gruplardaki öğrencileri bireysel değerlendirmeye almış ve her bireyin aldığı notu grup notuna eklemiştir. Sürecin sonunda öğretmen grubun elde ettiği toplam nota göre öğrencilerine ödüller vermiştir.

**Yapılan bu çalışma için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Öğrencilerde empati becerisi, hoşgörülü olma, fikirlere saygılı olma gibi özelliklerin gelişmesini sağlar.
- B) Grup içerisinde sorumluluk alma ve paylaşma gibi değerleri geliştirir.
- C) Öğrencinin hoşgörülü olmasını, konuları tartışmasını, fikirlere saygılı olmasını ve demokratik yaşam alışkanlıklarını destekler.
- D) Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri öğrenme sürecine dâhil etmeden başarılı olmalarını sağlayacak ortamları ön görür.
- E) Başarı, tek tek öğrencilerin katkılarıyla elde edilen grup başarısıdır.

55. Bir öğretmen sınıftaki öğrencilerinin öğretme-öğrenme sürecinde olayların ve düşüncelerin mantıklı analizini yaptıklarını ayrıca zihinsel becerilerini kullanmayı tercih ettiklerini gözlemlemiştir.

**Bu durum Kolb'un yaşantı temelli öğrenme yaklaşımlarından hangisi ile açıklanır?**

- A) Aktif B) Somut C) Soyut  
D) Yansıtıcı E) Örgütleyici

56. Biyoloji dersinde öğretmen öğrencilerine "Bitkilerdeki suyun taşınmasında kök basıncı etkili midir?" sorusunu yöneltmiş ve onlardan bilimsel düşünme becerilerini kullanarak iki haftalık sürede soruna somut çözüm yolları üretmelerini istemiştir. Konuyla ilgili araştırmalar yapan, öğrencilerin çilek yapraklarında görülen nemliliğin "gutasyon" sonucu ortaya çıktığını bunun da kök basıncından kaynaklandığına ilişkin sunumlarının ardından sınıfta değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

**Verilen öğretim uygulamasında dikkate alınan öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Programlandırılmış öğretim  
B) Okulda öğrenme modeli  
C) Aktif öğrenme  
D) Basamaklı öğretim  
E) Proje temelli öğrenme

57. Reyhan Öğretmen Edebiyat dersinde "Servet-i fûnun" konusunu öğrencilerine sunuş yoluyla öğrenme yaklaşımını kullanarak öğretmek istemektedir. Bu amaçla servet – fûnun tanımını yapmış, özelliklerini açıklamış ve konuyla ilgili örnekler vermiştir.

**Bu aşamadan sonra öğretmen aşağıdaki uygulamalardan hangisini öncelikle yapmalıdır?**

- A) Öğrencilerin "Servet – i fûnun" konusunu öğrendikten sonra konuyla ilgili şiir yazmalarını isteme  
B) Sınıf içi etkinliklerde öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçiren uygulamalar yaptıрма  
C) Öğrencilerin "Servet – i fûnun" konusuyla ilgili değişik örnekler vermelerini isteme  
D) Öğrencilerin sonraki konuyla ilgili değişik örnekler vermelerini isteme  
E) Öğrencilerden "Servet – i fûnun" özelliklerini kendi ifadeleriyle açıklamalarını isteme

58. Yusuf Öğretmen öğrencilerinin günlük yaşamda yabancılara karşı dikkatli olabilmelerini sağlamak amacıyla kısa bir slâyt gösterisini onlara izletmiş ardından, "Bir yabancı sizin yanınıza gelerek adınızı sorduğunda ne yapmanız gerekir?" sorusunu sormuş ve öğrencilerinden soru üzerinde tartışmalarını istemiştir.

**Yukarıda açıklanan süreçte Yusuf Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Bilişsel çıkarıklık  
B) Örnek olay  
C) Düşün- eşleş-paylaş  
D) Gösterip yaptıрма  
E) Anlatım

59. Sosyal bilgiler dersinde "Kanıt kullanarak, Atatürk öncesi ile sonrasındaki günlük yaşamı karşılaştırır." kazanımı ile ilgili olarak öğretmen süreçte, Atatürk'ün yaptığı yeniliklerin hayatımıza sağladığı kolaylıklar konusunda öğrencilerin yorumlarını dinlemiştir.

**Bu durum 5 E modelinin aşağıdaki basamaklardan hangisi ile açıklanır?**

- A) Açıklama
- B) Detaylandırma
- C) Değerlendirme
- D) Girme
- E) Keşif süreci

60. Kimya dersinde "Asitleri ve bazları gündelik deneyimlerle ve bilinen özellikleri yardımıyla ayırt eder." kazanımına uygun olarak düzenlenen bir deney düzeneği sayesinde;

- Limon suyunun ekşilik ve aşındırma özellikleri, asitlikleriyle ilişkilendirilmesi.
- Kirecin, sabunun ve diğer deterjanların ciltte oluşturduğu kayganlık hissi bazilikle ilişkilendirilmesi

Çalışmaları gerçekleştirilecektir.

**Buna göre öğretmenin verilen süreçte uyguladığı öğretim yöntemi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Hem bireysel hem de grup çalışmalarına dönük bir çalışma olmasına özen gösterilmelidir.
- B) Süreçte psikomotor becerilerinin gelişimi desteklenmiştir.
- C) Buluş ve araştırma-inceleme yoluyla öğrenme çalışmalarına uygunluğu söz konusudur.
- D) Bilimsel gerçeklerin ispatlanmasında etkili bir şekilde kullanılır.
- E) Öğrencilerin ikincil elden deneyimlerle öğrenmelerini sağlamıştır.

61. Bu yaklaşımın dayandığı temel anlayış, öğrencinin konu alanının yapısını kavramasıdır. Bu nedenle; öğrencinin aktif olması ve keşfetmesi gerekmektedir. Buluş yoluyla öğrenmede, öğrencinin kendi gözlemleri ve etkinliklerine bağlı olarak bilgi, kavram, ilke ve genellemeye ulaşması sağlanır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi, buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanmayı amaçlayan bir öğretmenin, öğrencilerini sürece aktif katılımlarını sağlamak için yapabileceklerinden biri olamaz?**

- A) Öğrencilerin kavrama, analiz ve değerlendirme basamaklarını kullanmalarını sağlayacak düzenlemelere yer vermek
- B) Öğrencilerden genellemelere ulaştıktan sonra konuyla ilgili farklı örnekler vermelerini istemek
- C) Öğrencilerin keşfetme durumunu gerçekleştirmeden önce ilke ve genellemelerin tanımlarına ulaşmalarını beklemek
- D) Öğrencilerin derste verilen olumlu ve olumsuz örnekleri yorumlamalarını sağlamak
- E) Öğrencilerin sezgisel düşünme becerisini geliştirici etkinliklerine yer vermek

62. Suna Öğretmen, öğrencilerine "Okulumuzun kütüphanesinde çalışan bir görevli olsaydınız bu alana ne gibi katkılarda bulunurdunuz?" sorusunu sorarak bu konu hakkında fikir üretmelerini istemiştir. Bu doğrultuda Suna Öğretmen, sınıfta dörder kişilik gruplar oluşturur ve gruptaki her öğrenciye konuyla ilgili üç tane kart verir. Öğrenciler kartlara düşüncelerini yazar ve masaya bırakır. Bütün öğrenciler bu işlemi yaptıktan sonra her öğrenci seçtiği bir kartı okur, okunan düşünce grupça tartışılır ve konuya ilişkin ortak bir karar alınır.

**Suna Öğretmen'in verilen süreçte kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Vızılı
- B) Beyin eseri
- C) Öğrenme galerisi
- D) Öğrenme halkası
- E) Konuşma halkası

63. Bir telekomünikasyon bürosunda çalışan bir bireyin, müşterilerine internet bağlantısının nasıl yapılacağını, meydana bir sorun durumunda nasıl müdahale edileceğini açıklaması hangi öğretim tekniğiyle en iyi ilişkilendirilebilir?

- A) Modüler öğretim
- B) Mikro öğretim
- C) Yaratıcı drama
- D) Demonstrasyon
- E) Gösterip yaptırma

65. Zihinsel engelliler bölümünde drama eğitimi alan öğrenciler, oynadıkları rolün jest ve mimiklerini daha etkili canlandırabilmek amacıyla düzenli olarak eğitimlerini kamerayla kayıt altına almakta; ders sonunda bu kayıtları izleyerek birbirlerine canlandırmalarının etkililiği konusunda dönüt vermektedirler.

**Buna göre drama eğitimi kazandırmak için uygulanan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Gösterip yaptırma
- B) Benzetim
- C) Öğrenme halkası
- D) Mikro öğretim
- E) Görüş geliştirme

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

64. 5. sınıf matematik dersinde; öğrencilerin üslü sayılar konusunu öğrenmekte zorlandıklarını fark eden Nezihe Öğretmen; 2 üzeri 4'ün 16'ya, 2 üzeri 3'ün 8'e, 2 üzeri 2'nin 4'e ve 2 üzeri 1'in 2'ye karşılık geldiğini anlatmak için daha önceden hazırladığı 16 adet kâğıt bebeği sınıfa getirir. Daha sonra öğrencileri ile birlikte bu bebekleri kendi aralarında konuşturarak 16'dan 8'e, 8'den 4'e ve son olarak 4'ten 2'ye düşeceğini öğretmiş bu sayede öğrenciler üslü sayılar arasındaki ilişkiyi kavramışlardır.

**Yukarıda verilen etkinlikte Nezihe Öğretmen'in uyguladığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Benzetim
- B) Gösterip - yaptırma
- C) Rol yapma
- D) Analoji
- E) Eğitsel oyun

66. Coğrafya öğretmeninin dersinde "Karadeniz bölgesinde kurulmak istenen Hidro elektrik santralleri sizce uygun mudur" sorusunu ile ilgili tartışmaya dayalı bir etkinlik planlamaktadır. Bütün öğrencilerin tartışmaya katılmalarını, düşündüklerini gerekçeler göstererek belirtmelerini, düşüncelerini değiştirebileceklerini belirtmiştir.

**Buna göre yapılan etkinlik aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisi için en uygundur?**

- A) Münazara
- B) Görüş geliştirme
- C) Forum
- D) Açık oturum
- E) Konuşma halkası

67. – Eksik bırakılan bir işi tamamlama  
– Öğrencilerin empati düşünme becerilerini geliştirme  
– Öğrencilerde iş birlikli çalışma alışkanlığını destekleme

**Becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisini kullanmalıdır?**

- A) Balık kılıcı  
B) Rol oynama  
C) Modüler öğretim  
D) Gösterip-yaptırma  
E) İstasyon

69. I. Öğrencilerin konu ile ilgili kavram yanılgılarının belirlenmesinde  
II. Kontenjanları sınırlı olan master programına öğrenci seçilmesinde  
III. Sınıf içindeki en başarısız projenin belirlenmesinde

**Yukarıda verilen durumlardan hangisinde kriter referanslı değerlendirme yerine norm referanslı değerlendirme daha uygundur?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) II ve III

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

68. Değer öğretimi dersinde Melike Öğretmen, öğrencilerinin huzur evine yapacakları ziyarette onların nasıl davranmaları gerektiğini öğrenmelerini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda bir grup öğrencisine bir problem durumu oluşturan Melike Öğretmen, öğrencilerden bu sorunu canlandırarak çözmelerini istemiştir.

**Bu süreçte Melike Öğretmen'in uyguladığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Yaratıcı drama  
B) Eğitsel oyun  
C) Rol oynama  
D) Gösteri  
E) Beyin fırtınası

70. Ülkemizde meslek tercihleri ve kariyer planları yapılırken işsizlik durumu, cazip olmayan sektörlerden kaçış, yıldızı parlayan mesleklerin çekiciliği ve YGS – LYS puanı gibi etkenlere odaklanılmaktadır. Bu durum bireylerin kişilik tipleri ve ilgi alanları ile seçmiş oldukları meslekler arasında farklılık ve uyumsuzluk yaratmakta sonuç olarak gelecekte kariyer başarılarını olumsuz etkilemektedir.

Bu bilinçten yıla çıkan rehber öğretmen öğrencilerine olan seçmeden önce "Mesleki İlgi Envanteri" uygulamıştır. Elde edilen sonuçlar ile öğrencilerin kazandıkları bölümler arasında korelasyon değerinin düşük olduğu belirlenmiştir.

**Yukarıdaki parçaya göre "Kişiliğin meslek seçimine etkisi yüksektir" şeklinde hipotez kuran bir uzmanın deneysel çalışması sırasında bağımsız değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Cinsiyet  
B) YGS – LYS puanları  
C) Kişilik tipleri  
D) Meslek çekiciliği  
E) Anne – baba tutumları

71. Parçada verilen korelasyon değerinin düşüklüğü hakkında aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılabilir?

- A) Kapsam geçerliliği yüksektir.
- B) Yapı gerekliliği düşüktür.
- C) Yordama geçerliliği yüksektir.
- D) Güvensizlik katsayısı yüksektir.
- E) Uygunluk geçerliliği yüksektir.

73. 5 teste ait standart sapma ve güvenilirlik katsayılarını gösteren tablo aşağıda verilmiştir.

Testler \ İstatistiksel Değerler	Standart Sapma	Güvenirlik Katsayısı
I	2	0,50
II	6	0,76
III	3	0,64
IV	4	0,80
V	5	0,46

Verilen tabloya göre gerçek değer ile gözlenen değer arasındaki farkın en yüksek test aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

Y A R G I Y A Y I N E V İ

72. "Öğrencilerin ilköğretim dönemindeki matematik dersine karşı tutumları öğrencilerin ilerideki matematik başarılarının etkiler mi?" sorusuna cevap arayan bir uzmanın, araştırmaları sonucu elde ettiği bulgular matematik dersine karşı tutumlar ile başarı puanları arasında yüksek bir ilişki olduğu görülmektedir.

Yapılan araştırmada geliştirilen tutum ölçeğinin hangi geçerliliği araştırılmıştır?

- A) Halihazır Geçerliliği
- B) Uygunluk
- C) Görünüş
- D) Kapsam
- E) Yordama

74. Yeni yayımlanan ders programlarında yapılandırıcı yaklaşıma paralel olarak öğrenme ve öğretme stratejilerinin öğretmen merkezli biz yapıdan öğrenci merkezli alana doğru kaydığı dikkate alınırsa, değerlendirme ile ilgili anlayışın da bu değişime uygun biçimde yapılandırılması gerekir.

Verilen ifadeye göre aşağıdakilerden hangisi ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken etkinliklerden biri değildir?

- A) Öğrencinin bilgi, beceri ve tutumlarının gelişim düzeyi, gerçek yaşam koşullarında ele alınması
- B) Değerlendirme sürecinde öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarındaki gelişimi bütüncül bir şekilde yoklanması
- C) Bilginin oluşturulması, üretilmesi, kullanılması ve paylaşılması amaçlanması
- D) "Öğrenci neyi, ne kadar öğrendi" sorusuna odaklanması
- E) Öğretmen – öğrenci – veli – akran katılımlı değerlendirme imkanı sağlanması

75. Bir voleybol antrenörü, sporcularının voleybol çalışmalarında manşet, pas davranışlarını hangi düzeyde yapabildiklerini belirlemek amacıyla aşağıdaki puanlama anahtarını geliştirmiştir.

Gözlemlenecek davranışlar	0	1	2	3	4
1 Elleri sol el sağ elin üzerine gelecek biçimde yerleştirme					
2 Bacakları omuz genişliğinde açma					
3 Bacakları dizlerden bükme					
4 Kolları dirsekten bükme					
5 Bir ayağın diğerinden ileride olması					
6 Gövdenin hafif öne eğilip, başın ileriye bakması					
7 Topa vuruş anında kolların bükülmesi					
8 Topun dirsek ile el bileği arasında karşılanması					
9 Topa vuruş anında ayak parmak uçlarında yükselme					
10 Topa vurduktan sonra vücudu eski konumuna getirme					
Toplam					

**Antrenörün süreçte kullanmış olduğu puanlama anahtarını aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Semantik ağ  
B) Holistik rubrik  
C) Kontrol listesi  
D) Derecelenme ölçeği  
E) Tutum ölçeği

76. Bir öğretim üyesinin ölçme ve değerlendirme dersi için hazırlamış olduğu çoktan seçmeli testte ait 5. madde aşağıda verilmiştir.

**Sosyal bilgiler öğretmeninin sevdiği öğrencilere tarafı olarak 5'er puan fazla vermesi ölçme sonuçlarına hangi tür hatanın karışmasına neden olur?**

- A) Tesadüfi  
B) Standart  
C) Yanlı  
D) Sabit  
E) Sistematik

**Öğretim üyesinin hazırlamış olduğu maddede, çoktan seçmeli testin hazırlama sürecindeki hangi ilkeyi göz ardı etmiştir?**

- A) Maddenin seçenekleri kısıklık - uzunluk bakımından birbirine paralel olmalıdır.  
B) Madde kökünde, seçeneklere yönlendiren ipuçları bulunmamalıdır.  
C) Madde kökü olabildiğince açık - seçik ve anlaşılır bir dille yazılmalıdır.  
D) Maddelerin kökü hiçbir yoruma meydan vermemelidir.  
E) Bir maddenin seçeneklerinde tekrar edilen kelimeler kullanılmamalıdır.

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

77. Değerlendirme sürecinde,

- Çalışmayı yaparken hangi sorularla karşılaştım?  
— Öğrencilerimi nerede kullanabilirim?  
— Bir sonraki çalışmada nelere dikkat etmeliyim?  
**sorulara cevap aranan ölçme aracının en önemli sınırlılığı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Puanlanmasının zaman alması  
B) Objektifliğin düşük olması  
C) Sürecin ölçülmesinde kullanılması  
D) Hatırlamaya yönelik bilgilerin ölçülmesinde kullanılması  
E) Kalabalık gruplarda uygulanmasının zaman alması

78. Aşağıdaki tabloda 5 maddelik bir testte ait madde güçlüğü ( $P_i$ ) ve ayırt edicilik ( $r_{ix}$ ) değerleri verilmiştir.

Madde Numarası	$P_i$	$r_{ix}$
1	0,66	0,48
2	0,34	-0,24
3	0,80	0,40
4	0,20	0,32
5	0,50	0,39

Yukarıda maddeleri verilen test ile ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) 2. madde ters çalıştığı için testten çıkartılmıştır.  
B) Güvenirliliği yüksek olan madde 5. maddedir.  
C) Testin ortalama güçlük değeri başarı testi için uygundur.  
D) 3. madde öğrenciler arasındaki farklılaşmayı en iyi gösteren maddedir.  
E) Ayırt ediciliği düşük madde testten çıkartıldığında testin ortalama güçlük düzeyi düşer.

79. Matematik öğretmenin 9A – 9B şubelerine uygulamış olduğu sınava ait istatistiksel değerler aşağıda verilmiştir.

Sınavlar	9A	9B
İstatistiksel Değerler		
$\bar{X}$	80	70
SS	10	7
X (Ali'nin ham puanı)	–	75
X (Duygu'nun ham puanı)	60	–

Verilen bilgilere göre aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Öğrenciler arasında farklılaşma düzeyi 9B sınıfında daha yüksektir.  
B) 9A sınıfında elde edilen değerler dağılımın normal yapıda olduğunu gösterir.  
C) Duygu sınavda mod değerinin üstünde puan almıştır.  
D) Matematik dersinde 9A sınıfının mutlak öğrenme düzeyi daha yüksektir.  
E) Ali, bağıt değerlendirme yapılırsa dersten başarısız olur.

80. Bir Türkçe öğretmeni, noktalama işaretleri konusundaki öğrencilerde oluşan, alternatif kavramları belirlemek amacıyla 30 soruluk boşluk doldurma testi hazırlanmıştır. Puanlama sırasında doğru cevabı 1, değerlerine ise 0 puan olarak değerlendirilmiş ve yapmış olduğu analiz sonucunda ham puanların ortalamasını 16, standart sapma değeri 4 olan simetrik dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Öğrenci	Standart T Puanı
Deniz	65
Duygu	40
Naz	55
Efe	70
Dilara	35

Buna göre, aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

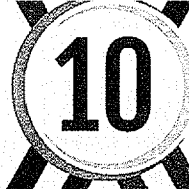
- A) Naz, 18 doğru cevap vererek sınavdan başarılı olmuştur.  
B) Dilara'nın noktalama işaretleri ile ilgili konuda kavram yanılgıları bulunmaktadır.  
C) Efe, Deniz'e göre 2 madde daha fazla doğru cevaplamıştır.  
D) Duygu, soru sayısının yarısından fazla sayıda doğru cevaplamıştır.  
E) Deniz, aritmetik ortalamanın 1,5 standart sapma değerinin üzerindedir.

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ





**KPSS**  
eğitim bilimleri



**Deneme Sınavı**  
**Çözümleri**

1. Kesitsel yöntemde farklı yaş gruplarından bireyler tek seferde karşılaştırılarak incelenir.Paragrafta her sınıf seviyesinden farklı yaştaki öğrenciden tek seferde veri toplaması kesitsel yöneme örnektir.

CEVAP: A

4. Anal dönemde çocuğun dışkılama kontrolünün sağlanması ve bu süreçte ona verilen tuvalet eğitimi kişilik gelişiminde önemlidir.Katı ve baskıcı tuvalet eğitimi ; cimrilik,inatçılık, aşırı titizlik vs. özelliklerin ortaya çıkmasında etkilidir. Ergin'de görülen cimrilik özelliği anal dönemde yaşanan sorunlardan kaynaklanmaktadır.

CEVAP: D

2. Özümseme, bireyin karşılaştığı yeni durumu, önceki şemaya dayanarak anlamaya, tanımaya çalışmasıdır. Soruda öğrencinin Kızılay semtini bildiği kan bağış yeri Kızılay olarak anlaması özümsemeye örnektir.

CEVAP: B

5. İpotekli kimlikte birey başkalarının düşünce ve beklentilerine, onlar üzülmessin diye uygun davranış ortaya koyabilir. Soruda Elif'in ailesi üzülmessin diye araba almaktan vazgeçip onların istediği evi alması ipotekli kimliği yansıtmaktadır.

CEVAP: B

3. Sembolik düşünme sürecinde çocuklar, gözünün önünde bulunmayan ya da hiç olmayan kişi, olay, nesneyi temsil eden semboller geliştirir.Soruda ikizlerin ortamda olmamasına rağmen kanepeyi manav tezgahı olarak düşünmesi sembolik düşünmeye örnektir.

CEVAP: C

6. Yaklaşma yaklaşma çatışma türü bireyin istenilen iki durumdan birini seçmek durumunda kaldığında yaşadığı kararsızlık durumudur. Buna göre Aylin Hanım hem işinde çalışmak hem evlenmek gibi istenilen iki durum arasında çatışma yaşamaktadır.

CEVAP: E

7. B, C, D ve E seçenekleri Kohlberg'in ahlak anlayışını yansıtmaktadır. A seçeneğinde yer alan ifade ise doğru değildir. Evrensel ahlak anlayışını yansıtmak için soyut işlemde olmak bir ön koşuldur. Ancak soyut işlemde olan her birey evrensel ahlakı yansıtmaz. saf çıkarıcı da olabilir itaat ceza vs. gibi evrede de olabilir.

CEVAP: A

8. Erikson'un kuramında çocuğun girişimciliğe karşı suçluluk döneminde merak duygusu ve buna paralel çok soru sorması belirgindir. Çocuğun sorduğu sorulara uygun cevap verilirse girişimcilik, çok soru sorduğu için olumsuz tepki verilirse suçluluk duygusu gelişir. Emre'nin merakını gidermesi için çok soru sorması girişimciliğe karşı suçluluk dönemini yansıtmaktadır.

CEVAP: D

9. Korkulu bağlanma türünde birey kendini değersiz gördüğü gibi başkalarını da olumsuz olarak değerlendirmektedir. Mustafa Bey'in terkedilme korkusu yaşaması kendisine de çevresine de güvenmediğini gösterir ki bu da korkulu bağlanma stiline örnektir.

CEVAP: D

10. Hazırbulunuşluk; bireyin olgunlaşma ön bilgi ve motivasyon açısından öğrenmeye uygun bir düzeyde olmasını ifade eden kavramdır. Tunanın, basketbol oynayabilecek düzeyde olması ama buna istekli olmaması hazırbulunuşluk kavramıyla açıklanır.

CEVAP: C

11. Çarpıtma, olayları ya da sonuçları işine geldiği gibi anlamaktır. Soruda Alime'nin eşinin, yemeklerini beğenmemesini onu artık sevmediğine ve kendisini beğenmediğine bağlaması çarpıtma savunma mekanizmasını kullandığını gösterir.

CEVAP: A

12. Koşullu tepki klasik koşullanma yolu ile öğrenilen duygu ve fizyolojik davranıştır. Buna göre Mikail'in Ahmet'i görünce sinirlenmesi koşullu tepkiye örnek oluşturur.

Sabit aralıklı tarifiede birey belli zaman aralıklarında pekiştirilir. Buna göre Nusret'in Ahmet'e pazarı günleri sandviç ısmarlaması belli bir zaman dilimi çerçevesinde pekiştirilerek verildiği için sabit aralıklı tarifiede örnek oluşturur.

Sürekli pekiştirme tarifesinde istendik davranış her yapıldığında birey pekiştirilir. Buna göre Nusret'in Mikail' her selam vermesi sonrasında ödül vermesi sürekli tarifiede örnek oluşturur.

CEVAP: B

13. Dolaylı pekiştirme model alınan kişinin davranışının ödüllendirildiğini gören model alanın aynı davranışı sergilemesidir. Buna göre Zahir'in Hasan'ın kız arkadaşlarına sergilediği davranışları yapması dolaylı pekiştirmeye örnek oluşturur.

Birinci tip ceza, organizmanın istenemeyen uyarıcıya maruz kalmasıdır. Buna göre Zahir'e kız arkadaşının tokat atması istenmeyen uyarıcı ile karıştığı için birinci tip cezaya örnek oluşturur.

Kaçınma, bireyin istenmeyen durumdan kurtulmasıdır. Buna göre Zahir'in kız arkadaşı tarafından tokat atılmasının ardından kızlardan uzak durması istenmeyen durumdan kaçındığı için kaçınmaya örnek oluşturur.

CEVAP: E

14. Karşıt koşullanma, klasik koşullanma yolu ile öğrenilen durguların tersine çevrilme sürecidir. Duygunun tersine çevrilmesi sürecinde koşullu uyarıcı ya da koşulsuz uyarıcı farklılaştırılır. Buna göre Yasemin'in lunaparka olan tedirgin olma duygusu arkadaşları ile geçirdiği hoş zamanlar sayesinde olumluya dönüşmüştür. Bu durum karşıt koşullanma ile açıklanır.

CEVAP: C

15. Öğrenilmiş çaresizlik, bireyin bir problem durumunu çözmek için yaptığı çeşitli girişimler sonucunda başarısızlık yaşaması ve bunun sonunda problem durumunu çözemeyeceğini düşünerek çaba göstermekten vazgeçmesidir. Buna göre soru öncülü dikkate alındığında Emre'nin kız arkadaşı Ayşen'in gönlünü almak için girişimlerde bulunması ve bu girişimlerin olumsuz sonuçlanması nedeniyle Ayşen'in kendisini affetmeyeceğini düşünmeye başlaması öğrenilmiş çaresizliğe örnek oluşturur.

CEVAP: B

16. Sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme kapasitesi bireyin kendi davranışlarını düzenlemesi ve değiştirmesidir. Buna göre Yalçın'ın gireceği sınav çerçevesinde uyku, yemek ve spor aktivitelerini planlaması öz düzenlemeye örnek oluşturmaktadır.

CEVAP: B

17. Bellek destekleyici ipuçlarından biri olan ilk harflerin kullanımında öğrenilmesi gereken bilginin ilk harflerinden kısaltma ya da öznal şiir oluşturulur. Buna göre Sinem'in meşrutiyet cemiyet aydınlarının ilk harflerini HATİCE olarak kodlaması ilk harflerin kullanımına örnek oluşturur.

CEVAP: D

18. Sınıf atmosferinde istenmeyen davranışın sıklığını azaltmak için cezaya alternatif yöntemler kullanılır. Bunalar görmezden gelme, ara verme, ortam değiştirme, görev ve sorumluluk verme, istenmeyen davranışın tam tersini ödüllendirme gibi tekniklerdir. A seçeneğinde ortam değiştirme kullanılmıştır. B seçeneğinde ara verme kullanılmıştır. C seçeneğinde görev verme kullanılmıştır. E seçeneğinde görmezden gelme kullanılmıştır. D seçeneğinde ise II. Tip ceza kullanıldığı için istenmeyen davranış sadece baskı altında tutulacaktır.

CEVAP: D

19. Sosyal öğrenmenin aşamaları dikkat, hatırlama, uygulama ve güdülenmedir. Dikkatte model alınan kişi gözlemlenir. Hatırlamada model alınan davranış belleğe kaydedilir. Uygulamada öğrenilen davranış performansa dönüştürülür. Güdülenmede ise davranış tekrarlanır. Buna göre Arzem'in parmaklarının kısa olması nedeniyle öğrendiği davranış performansa dönüştürememesi uygulama aşamasında sorun yaşadığının göstergesidir.

CEVAP: C

20. İleriye ket vurma önceden öğrenilen bilgilerin sonradan öğrenilen bilgileri unutturmasıdır. Buna göre Gizem'in önceden öğrendiği piyano çalma bilgisi sonradan akordeon çalma bilgisini unutturması ve karıştırması ileriye ket vurmaya örnek oluşturmaktadır.

CEVAP: A

21. Gizil öğrenme bireyin herhangi bir bilgiyi amacı dışında farkında olmadan öğrenmesidir. Buna göre Elif'in saat kolundayken saatinin aşınması, rengi, şekli gibi bilgileri farkında olmadan öğrenmesi gizil öğrenmeye örnek oluşturur.

CEVAP: D

22. Gölgeleme organizmanın aynı anda verilen iki koşullu uyarıcıdan baskın olanına tepki göstermesidir. Buna göre Arzu'nun iki iş teklifinden kendisi için baskın konumda bulunan yani evine yakın olan işi seçmesi gölgelemeye örnek oluşturur.

CEVAP: A

23. Alan kuramı, sosyal psikolojinin önemli figürlerinden biri olan Kurt Lewin tarafından ortaya atılmıştır. Psikolojik alan, belirli bir anda belirli bir birey veya grup için söz konusudur ve bu birey veya grubun davranışlarını etkileyen temel dinamiktir. Psikolojik alanın öğeleri, yaşam alanı, çevre ve kişi olarak ayırt edilebilir. Bireyi değerlendirmek için ailesini okulunu ve doğal çevresini de dikkate almak gerekir. Alan kuramı, dar anlamda bir kuram olmaktan ziyade, gestaltçı bir perspektiften, neden-sonuç ilişkilerinin analizine ve kuramsal kavramların ve hipotezlerin oluşturulmasına uygun bir yöntemdir. Yaşam alanı ile davranışı etkileyen güçler (gerilimler, değerler, enerji, vb.) karşılıklı bağımlılık içinde bulunurlar. Birey veya grup, birbiriyle karşılıklı etkileşen bu öğelerin dinamik bir bütünüdür.

CEVAP: D

24. Rehberlik hizmetlerinde bireylerin kendi yaşamları ile ilgili seçim yapma hakkı vardır. Bireyler özgür iradeleri ile seçim yapma hakkına sahiptirler. Bu noktada okul rehber öğretmeni öğrencilerini kendi doğrularına göre yönlendirmeye çalışması, ikna ve ısrar etme davranışı demokratik ve insancıl olma ilkesi ile çelişmektedir.

CEVAP: D

25. Rehberlik hizmetleri ilke kez Parsonian model ile mesleki rehberlik alanında başlamıştır. Parsons üç aşamada rehberlik hizmetlerinin sunulması gerektiğini savunur. Birinci ve en önemli aşaması bireyi tanımadır. Daha sonra mesleğin özelliklerinin belirlenmesi gerektiği ve son olarak uygun bireyin uygun meslek ile eşleştirilmesinin yapılması gerektiğini savunur. Buna göre incelemeler yapıldığında E seçeneğinde verilmiş olan ifadenin Parsonian modele ait olmadığı görülmektedir. Verilen ifade Karar vermeye yardım sürecinde rehberlik modelinin özellikleri arasında yer almaktadır.

CEVAP: E

26. Bir ilkokulda görev yapan rehber öğretmenler ilk olarak okula uyum çalışmaları sunmalıdırlar. Daha sonra ise öğrenciler okul hayatı ile beraber başarı duygusunu tatmak istemektedirler. Bu açıdan başarılı olabilecekleri ortamlar oluşturmak doğru bir etkinlik olacaktır. Öğrencilerin bu dönemlerde ahlaki ve vicdani gelişimlerinin oluşumu söz konusudur. Ancak dışsal denetimli davranışlarda bulunduğu unutulmamalıdır. Her dönemde bireylerin yaşlarına uygun olarak karar vermeleri ve problem çözmelerinin desteklenmesi de söz konusudur. Ancak seçeneğinde verilen kişisel özelliklerinin farkındalığının oluşumu lise döneminin bir özelliğidir. Bu çalışmalar lise döneminde uygulanmalıdır.

CEVAP: A

27. Rehberlik hizmetlerinde bir problem durumu ile karşılaşmadan önce alınan tedbirler önleyici rehberlik kapsamındadır. Buna göre ünlü çift boşanmalarından kızlarının etkilenmesini istemedikleri için yardım alma istekleri önleyici rehberlik kapsamında bir çalışmadır.

CEVAP: D

28. Rehberlik hizmetlerinde bireye yardım etme amaçtır. Bu açıdan bireyin eksik olduğu bilgilerin edinilerek sunulması gerekmektedir. Okul rehber öğretmeninde öğrencilerindeki bu eksikliği gidermek için çeşitli meslek grubu elemanları ile görüşmüş ve bilgiler toplamıştır. Sunulan bu hizmet çevre ile ilişkilidir. Çevre ile ilişkiler de işbirliği içinde rehberlik hizmetlerini sunarken farklı kurum yada kuruluşlarla ortak çalışmaları kapsayan bir süreçtir. Bilgi toplama ve sunma doğrudan öğrenciye yönelik olan bir hizmettir. Okul rehber öğretmeni meslek grupları ile konuştuktan sonra edindiği bilgileri öğrencilerine aktarsaydı bilgi toplama sunma hizmetinden yararlanmış olduğu söylenecikti . ancak sadece meslek elemanları ile konuşması ve bilgiler toplaması çevre ile ilişkiler kapsamındadır.

CEVAP: C

29. Eğitsel rehberlik çalışmalarında amaç öğrenmeyi öğrenmektir. Bu açıdan öğrenme ile ilgili değişkenler eğitsel rehberlik kapsamında değerlendirilir. Sını rehber öğretmeni de ders başlangıcında öğrencilerini güdülemeyi amaçlıyorsa öğrencilerinin dikkatini çekmeye, motivasyonunu arttırmaya çalışması eğitsel rehberlik kapsamındadır.

CEVAP: C

30. Kişisel rehberlikte amaç yaşamayı öğrenmektir. Yaşamda karşımıza çıkan bütün durumlar kişisel rehberlik kapsamında değerlendirilir. İletişim, özgüven oluşturma, olumlu benlik algısının oluşumu, çatışma çözümü gibi konu alanlarında bireylere yardım etme amaçlanır. Buna göre öğretmen öğrencileri arasında çatışmaların giderilmesi için kullanılan akran arabuluculuğu eğitimini öğrencilerine sunarak kişisel rehberlik kapsamında bir hizmet sunmuştur.

CEVAP: D

31. Okul rehber öğretmenleri okullarda rehberlik hizmetlerinin uygun bir şekilde işlenmesini destekleme görev ve sorumluluğu olan bireylerdir. Bir okulda çerçeve programa göre okulun rehberlik programını hazırlama görevi okul rehber öğretmenlerindedir. Ayrıca okul rehberlik hizmetleri yürütme kurulunun daimi üyesi olduğundan toplantılarına katılması gerekmektedir. Okullarda formasyonu dahilinde bireysel görüşmeleri yine okul rehber öğretmenleri yapmaktadır ve özel bilgi ve beceri gerektiren etkinlikleri de uygular. Ancak kaynaştırma öğrencilerinin Bep planını Bep geliştirme birimi hazırlar. Çünkü hem her kaynaştırma öğrencisi için hemde her ders için ayrı ayrı Bep planı hazırlanmalıdır. Bu açıdan işbirliği içinde hazırlanması gereken bir programdır.

CEVAP: B

32. Bir öğrencinin öfkesine hakim olamaması, hırçınlaşması sonucu kendine zarar veren davranışlarına müdahale psikolojik danışma hizmeti ile mümkündür. Ancak sınıf rehber öğretmenlerinin psikolojik danışma sunma yeterliliği bulunmamaktadır. Bu açıdan öğrencinin psikolojik danışma yardımı alabilmesi için okul rehber öğretmenine sevk edilmesi rehberlik ilke ve anlayışlarına uygun olan bir davranıştır.

CEVAP: C

33. Öğrenciler ile ilgili bilgilerin bulunduğu gelişim dosyalarında bir çok bilgi yer almaktadır. Ancak daha sonradan birinin eline geçtiğinde öğrencinin aleyhine kullanılacak olan bilgilerin bulunması uygun olmayacağından psikiyatrik bilgilerin bulunması uygun değildir.

CEVAP: E

34. Bazı özelliklerin verildiği ve bu özelliklere sahip bireylerin kimler olduğunu saptamak amacıyla uygulanan bir tekniktir. Bireylerin hangi özelliklerle tanındıklarını ortaya koyar. Birbirini tanıyan bir grup içinde öğrencilerin birbirleri hakkındaki görüşlerinin alınmasına yöneliktir. Öğrencilerden kendilerinin ve arkadaşlarının sosyal-ruhsal gelişimlerine ilişkin bilgiler alınır. Öğrencilerin birbirlerini ve kendilerini nasıl gördüklerini nesnel bir biçimde değerlendirip değerlendirmediklerini ortaya çıkarır.

CEVAP: A

35. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Toplumda meydana gelen sorunlarla bireyi karşı karşıya getirmek toplumsal sorun yeniden kuramcı tasarımla ilişkilidir. Yaşam şartları tasarımında; sorunla karşılaşmadan önce problem çözme becerisini geliştirerek derslerin okutulması temele alınır. C, D ve E seçeneklerinde verilen tasarımlar birey merkezlidir.

CEVAP: B

36. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Ara disiplin becerileri tematik öğrenme sürecine göre düzenlenmiştir. Bu doğrultuda A, C, D ve E seçeneklerinde verilen kuram-yöntem-teknikler doğrultusunda düzenlenmemiştir. Yapılandırmacı kurama göre yeni ilköğretim programı uygulanır. Davranışçılık geleneksel programda kullanılır, işbirlikli ve proje tabanlı öğrenme öğrenme sürecinde kullanılan yöntem-tekniklerdir. Tematik öğrenme sürecine ve anlayışına göre ara disiplinler düzenlenmiştir.

CEVAP: B

37. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Program geliştirme sürecinde Karar Koordinasyon Grubu'nun görevleri A, B, C ve E seçeneklerinde doğru olarak verilmiştir. Fakat D seçeneğinde verilen ifade çalışma grubunun görevidir.

CEVAP: D

38. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Bloom'un oluşturduğu öğelerine dayalı değerlendirme modelinde; hedeflerin anlamlı olması hedefe sorulacak bir soru değil, içerik için sorulacak bir sorudur.

CEVAP: B

39. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Ekstra program; okulların oluşturduğu planlama ile oluşan ders dışı faaliyetlerdir. Katılım gönüllüdür ve herkese yöneliktir.

CEVAP: A

40. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Planlama süreci ile ilgili olarak; planlar standart değil, esnekler, planları öğretmen hazırlar, planlama süreci kazanımları inceleme ile başlar ve planlar bireyin ilgi-ihyaçlarını dikkate alacak şekilde oluşturulur. Bu doğrultuda kazanımlar planlama sürecini yönlendirir.

CEVAP: D

41. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Kurallar planlamayı sağlamaz, planlama kuralların oluşturulmasını kolaylaştırır. Kurallar herkese yönelik olduğu içinde öğretmende etiği/eşitliği geliştirir.

CEVAP: B

42. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Sınıf genelinde ortaya çıkan istenmeyen davranışlarda sıra ile; neden belirleme, farklı yöntem teknik kullanma, görev sorumluluk ve cezaya alternatif davranışlar kullanılmalıdır. Cezaya alternatif davranışlardan; olumsuz pekiştirme, sözel olmayan uyarıcı, sözel uyarıcı, görüşme ve II. tip ceza sıra ile kullanılmalıdır. Buna göre en son sözel uyarıcı kullanılacaktır.

CEVAP: E

43. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Sınıf içinde ve ders esnasında varlığı yokluğu belirsiz olan fakat sınavlarda başarılı olan öğrenci tipi gölgedir. Bağımlı; sürekli onay bekler, yabancılaşmış; asi ve isyanlardadır, sosyal; iletişimi güçlüdür ve başarılı; dersi öğretmeni öğrenciyi sever.

CEVAP: B

44. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Kural oluşturma sürecinde öncelikle yapılması gereken olumlu ve olumsuz durumun gösterilip, olumsuz durum yorumlatılmalıdır.

**CEVAP: C**

49. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Yaşama yakınlık/ hayatilik öğretim ilkesine uygun olarak düzenlenen öğretim etkinliklerinin öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini karşılamaya uygun olması ve yaşamı ilgilendiren konuları kapsayabilme gücüne sahip olması önemlidir. Ayrıca öğrenci öğreneceği bilgi ve beceriyi günlük yaşamında kullanabilmelidir. Okul ve öğretim programları yaşam koşulları ile doğrudan ilişkili olmalıdır.

**CEVAP: B**

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi  
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

45. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Öğretmenin dersinde kullandığı materyalde verilecek mesaj parçalanarak ele alınmıştır. Bu da bütünlük ögesine aykırıdır.

**CEVAP: B**

50. Verilen sorunun cevabı A seçeneğidir. Analoji, bilinen benzerliklerden yararlanılarak, bilinmeyen benzerliklere ulaşma akıl yürütmesinde; iki olay ya da durumun birbirlerine olan benzerliğinden yararlanılarak, birinde var olan bir özelliğin diğesinde de olabileceği sonucuna varılmaktadır.

**CEVAP: A**

46. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Etkili ve verimli bir sürecin temel ölçütü hedef/kazanımlardır.

**CEVAP: A**

51. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Çünkü burada "Bir durum için bir kritere bağlı kalarak hakkında hükümde bulunabilir." ifadesi eleştirel düşünme becerisi için söz konusudur. Çünkü burada yani yansıtcı düşünme becerisinde bireyler öznel bir değerlendirmeye ve sorgulama sürecine sahiptirler.

**CEVAP: C**

47. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Öğretmenin kullanacağı renk çifti uyumlu renklerdir ve materyalde kullanımı (şekil-zeminde) uygun değildir.

**CEVAP: A**

48. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Fonun anlamlılığı; arka planın anlamlı olması, tamamlama; yarım bırakma, birleştiricilik; yakın olanların bir düşünülmesi ve seçicilik; birbiri ile kıyaslamaktır. Buna göre cevap seçicilik olacaktır.

**CEVAP: C**

52. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Yılmaz Öğretmen'in öğretme-öğrenme sürecinin başında öğrencilerinin giriş davranışlarını belirlemesi, süreçte uygun ve nitelikli öğretim hizmetlerini sunması, süreç sonunda izleme testi uygulayarak standardı geçemeyen öğrencilere ek öğretimi hizmetlerini sunması tam öğrenme modelini kullandığını gösterir.

**CEVAP: E**

53. Sorunun cevabı B seçeneğidir.

Gagne tarafından geliştirilen öğretim durumları / etkinlikleri modeline göre;

A seçeneği örgü örmeyle ilgili olduğu için psiko-motor beceridir.

B seçeneği yeni bir teknik geliştirmeyle ilgili olduğu için bilişsel stratejidir.

C seçeneği farkındalıktan dolayı tutumdur.

D seçeneği istekli olmamaktan dolayı tutumdur.

E seçeneği topu istediği şekilde sürebilmesinden dolayı psiko-motor beceridir.

Dolayısıyla bilişsel stratejiye en uygun etkinlik B seçeneğidir.

CEVAP: B

54. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü iş birlikli öğrenme etkinliklerinde "Daha çok düşük ve orta düzeyde yeteneğe sahip öğrenciler ile ileri düzeyde öğrencileri kaynaştırarak öğrenme sürecine katmayı amaçlar." ifadesi söylenebilirken, "öğrenme güçlüğü olan öğrencileri öğrenme sürecine katmadan" ifadesi bu süreç için söylenemez.

CEVAP: D

55. Kolb tarafından geliştirilen yaşantı temelli öğrenme modeline göre öğrencilerin dört farklı öğrenme biçimleri bulunmaktadır. Bunlar;

Aktif yaşantı: Öğrencilerin süreçte yaparak yaşayarak öğrenmeyi gerçekleştirecek etkinliklerde bulunmasıdır.

Somut yaşantı: Öğrencilerin materyal ve somut örnek yardımıyla hissetmeye ve dokunmaya dayalı etkinlikler gerçekleştirmesidir.

Soyut kavramsallaştırma: Öğrencinin öğrenme sürecinde zihinsel becerilerini kullanması ve düşünme süreçleriyle öğrenmesidir.

Yansıtıcı gözlem: Öğrencinin inceleme yoluyla öğrenmesi ve öğrendiklerini farklı durumlarda kullanabilmesidir.

Verilen açıklamalar doğrultusunda öğrencilerin bu davranışı soyut kavramsallaştırmaya örnek gösterilebilir.

CEVAP: C

56. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Proje temelli / tabanlı öğrenme, öğrencilerin grupta ya da bireysel olarak gerçek yaşam konularına ve uygulamalarına ilişkin disiplinlerarası (bilimsel alanlar – konular – etkinlikler) bağlantı kurularak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği somut ürünler çıkarılmasını sağlayan bir öğretim yaklaşımıdır.

CEVAP: E

57. Sorunun cevabı E seçeneğidir. "Servet-i fünün" konusunu öğrencilerine sunuş yolunu kullanarak öğretmek isteyen bir öğretmen; "Servet-i fünün" tanımını yapmış, özelliklerini açıklamış ve konuyla ilgili örnekler vermiştir. Bu aşamadan sonra öncelikle yapması gereken öğrencilerden "Servet-i fünün" özelliklerini kendi ifadeleriyle açıklamalarını isteme olacaktır.

CEVAP: E

58. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Bu amaçla sınıfta var olan günlük yaşam sorununu öğrencilerine sunmuş ve onların tartışarak kısa bir zamanda çözüm önerilerinde bulunmalarını sağlamıştır. Dolayısıyla sorunun cevabı örnek olay yöntemi olacaktır. Çünkü örnek olay, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları ya da karşılaşılabilecekleri problemlerin sınıfa hikaye, gazete haberi, kısa film gibi durumlarla getirilmesi, konunun sınıfça tartışılarak çözüm yollarının üretilip paylaşılması esasına dayanır.

CEVAP: B

59. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Çünkü bu durum öğrenilen konuların günlük yaşamla ilişkilendirilmesi, transfer edilmesi ile açıklanır. Bu çalışma da 5 E modelindeki derinleştirme yada detaylandırma basamağına karşılık gelir.

CEVAP: B

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
I



60. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Çünkü uygulanan deney yönetiminde bilimsel gerçekleri ispatlamak, hipotezleri test etmek amacıyla öğrencilerin olayları kontrollü ortamlarda aşama aşama incelemesi esasına dayanır. Bu süreçte öğrencilerin ilk elden somut deneyimler yaşayarak etkili ve kalıcı öğrenmeleri sağlanır. Burada E seçeneğinde ikincil kaynaklardan bilgi edinilmesi ifadesi uygun değildir çünkü deney çalışmaları birincil elden kaynaklarla sağlanmaktadır.

**CEVAP: E**

61. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Buluş yoluyla öğrenme, öğretmenin sorduğu sorular ve verdiği örnekler yardımıyla öğrencilerin sezgisel düşünme becerilerini kullanarak bir konudaki temel kavram, ilke ve genellemeleri keşfetmeleridir. Öğrenciyi merkeze alan buluş yolunda, öğretmen rehberlik rolünü üstlenir. Bu doğrultuda A, B, D ve E seçeneklerden verilen açıklamalar öğrencilerin buluş yolunda sürece etkin katılımlarını destekleyecektir. Ancak C seçeneğinde verilen "Öğrencilerin keşfetme durumunu gerçekleştirmeden önce ilke ve genellemelerin tanımlarına ulaşmalarını beklemek" buluşta kullanılan bir adım değildir. İlke ve genellemeler keşiften sonra gerçekleşmektedir.

**CEVAP: C**

62. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Beyin eseri tekniğinde öğretmen, sınıfa bir problem durumu verir ve 6-7 kişilik gruplar oluşturulur. Daha sonra öğretmen gruptaki her öğrenciyi problemle ilgili üzerinde soruların bulunduğu üç tane kart verir. Öğrenciler, kendilerine verilen kartlara cevap yazar ve masaya bırakır. Sürecin devamında her öğrenci, masada bulunan kartlardan bir tane çekerek okur, tartışır ve probleme grupça ortak bir karar alınır.

**CEVAP: B**

63. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Telekomünikasyon alanında çalışan bir bireyin süreçte meydana gelen bir soruna nasıl müdahale edileceğini çeşitli materyaller üzerinde müşterilerine açıklaması gösteri (demonstrasyon) tekniğiyle ilişkilendirilir.

**CEVAP: D**

64. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. Eğitsel oyunlarla derste konular daha ilgi çekici duruma getirilebilir, etkin olmayan öğrencilere, derse katılma olanağı sağlanır. Öğrenciler oyun oynayarak öğrenir. Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki çocukların gelişim özelliğine çok uygun olduğundan onların çok yönlü gelişimlerini destekler. Soruda öğrencilerin sadece duyuşsal ve bilişsel becerilerinin gelişimine vurgu yapılmıştır. Oysa eğitsel oyun öğrencilerin psikomotor becerilerinin gelişimini de destekler. Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan bir tekniktir. Öğrenciyi neşeli ve rahat ortam sağlanmakta, sınıf içi çalışmalara da değişiklik getirmektedir. Konular oyuna dönüştürülerek ilgi çekici duruma getirilir. Eğitsel oyunlar, öğrenilen bilgilerin daha rahat ve eğlenceli bir ortamda tekrar edilerek pekiştirilmesini sağlayan etkinlikleri kapsar.

**CEVAP: E**

65. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü "Zihinsel engelliler bölümünde drama eğitimi" alan öğrenciler oyunculuk deneyimlerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirdikleri uygulamaları görsel cihazlara kaydederek uygulamalar yapmaları, süreçte mikro öğretim tekniğini kullandıklarını gösterir. Çünkü mikro öğretim, öğrencilerin bir beceriyi kendilerinde geliştirmek amacıyla hazırladıkları bir etkinlik planını uygulayıp, uygulama sürecinin görsel cihazlara kaydetmeleri esasına dayanır. Kayıt altına alınan etkinlik, daha sonra grup tarafından izlenir ve değerlendirilmesi yapılır. Süreç öğrencilerin beceride belli bir düzeye gelene kadar tekrar edilmesi şeklinde (öğret-yeniden öğret) uygulanır.

**CEVAP: D**

66. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Görüş geliştirme tekniğinde
- Çelişkili ve zıt konuların öğrenciler arasında tartışıldığı bir tekniktir.
  - Öğrenciler bir konuda "Katılıyorum", "Tamamen katılıyorum", "Katılmıyorum" düzeylerine göre görüş geliştirirler. Duruma göre görüşlerini değiştirebilirler.
  - Öğrencilerde düşüncelerini gerekçeleriyle ifade etme, düşüncelerini savunma, kanıt bulma, hoş-görü, dinleme, farklı görüşe katlanma, değişime açık olma gibi özellikleri geliştirir

CEVAP B

67. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. İstasyon tekniğinin öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı özellikler önem sırasına göre aşağıda verilmiştir: İstasyon tekniğinin öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı özellikler önem sırasına göre aşağıda verilmiştir:
1. Eksik ya da yarım bırakılan bir işi tamamlama
  2. Öğrencilerin yaratıcı aynı zamanda empati becerilerini geliştirme
  3. Öğrencilerde iş birlikli çalışma alışkanlığını geliştirme

CEVAP: E

68. Verilen sorunun cevabı A seçeneğidir. Çünkü dersinde öğrencilerine yapılacak olan huzurevi ziyaretinden nasıl davranmaları gerektiği konusunda sınıfta canlandırmalar yaptırması yaratıcı drama tekniğini uyguladığını gösterir. (Yaratıcı) drama, öğrencilerin beklenmedik durumlar karşısında ne yapmaları / nasıl davranmaları gerektiğini doğaçlama bir şekilde canlandırmalıdır.

CEVAP: A

69. Ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı ölçüt bir yer ve zamandan diğerine değişmeyen mutlak bir ölçüt ise yapılan değerlendirme mutlak (kriter referanslı) değerlendirilmedir. Ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı ölçüt; bir yer ve zamandan diğerine değişebilen bağıl bir ölçüt ise yapılan değerlendirme bağıl değerlendirilmedir. Bir sınava alınacak kişi sayısı az, başvuran sayısı ise bağıl değerlendirme yapılır. Bir öğrencinin gruptaki diğer öğrenciler ile başarı durumlarından karşılaştırılmasında da bağıl değerlendirme kullanılır.

CEVAP: E

70. "Kişiliğin meslek seçimine etkisi yüksektir" şeklinde hipotez kuran bir uzmanın deneysel çalışma sırasında;

**Sabit değişkenleri:** Cinsiyet / LYS – YGS puanları meslek çekiciliği / Anne – baba tutumları gibi değişkenlerdir.

**Bağımlı değişken:** Meslek seçimi

**Bağımsız değişken:** Kişilik özelliğidir.

CEVAP: C

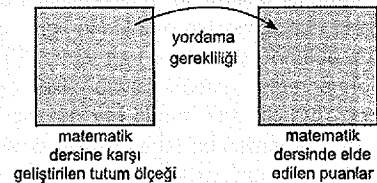
71. Ölçme aracıyla bulunması gereken; güvensizlik, gereklilik ve kullanışlılık olmak üzere 3 özellik vardır. Güvensizlik güvenilirliği sadece testin bir şeyi tutarlı bir biçimde ölçtüğünü gösterir. Testin neyi ölçtüğü hakkında bilgi vermez. Geçerlilik ise testin ölçmeyi planladığı şeyi ne derecede geçerlik olduğunu gösterir.

Psikolojik yapılar doğrudan gözlenemezler ancak ilişki içerisinde olduğu kabul edilen davranışlar aracılığıyla tanımlanır. İnsanın ilgisi, zekâsı, tutum, düşünme yetenekleri doğrudan gözlenemez fakat ilgi bazı davranışlarla ilişkilendirilir.

Parçada verilen korelasyon değerinin düşük çıkması "Mesleki ilgi Envanteri" puanları ile seçilen bölümler arasında ilişkinin düşük çıkması yorumu yaptırır. Bu durumda uygulanan envanterin yapı geçerliği düşük yorumu yapılır.

CEVAP: B

72. Bir ölçme aracının amaçlar doğrultusunda puanlar verilip verilmediğinin anlaşılması için başvuru yöntemlerinden bir diğeri araçla elde edilen puanları ilgili başka ölçütlerle karşılaştırmaktır.



CEVAP: E

73. Ölçmenin standart hatası ölçülen özelliğin gerçek değeri ile ölçme sonucu gözlenen değeri arasındaki farkı ifade etmektedir.

$$SH = SS \cdot \sqrt{1 - \text{güvenirlilik katsayısı}}$$

Ölçmenin güvenirliği ile standart hatası arasındaki ilişki ters yönlü bir ilişki bulunur. Ölçmenin standart hatası azaldıkça ölçümlerin güvenilirliği artar. Yani güvenirlik 1.00 ise ölçmenin standart hatası 0.00'dir.

CEVAP: E

74. Yeni yayımlanan programlarda ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının özellikleri;

- Sonuç ile birlikte süreci de değerlendirme,
- Bilginin hatırlanmasında çok uygulanmasına, yapılandırılmasına ve öğrencilerin üst düzey becerilerini sergilemelerine önem verme,
- Yazıya dayalı soyut görevlerden çok gerçek hayata ilişkin (otantik performansa dayalı görevlere önem verme)
- Not vermenin yanı sıra etkili ve zamanında geri bildirim ağırlık verme,
- Tek yöntemde ölçme yerine, çok yöntemle ölçme yapmadır.

CEVAP: D

75. Okullarda birçok dersin hedefleri arasında zihin kas koordinasyonu gerektiren davranışlar bulunmaktadır. Özellikle resim, beden eğitimi, iş-eğitimi, dersleri ile meslek liselerindeki atölye derslerinde öğrencilerinde öğrencilere devinışsel (psikomotor) alandaki davranışlar kazandırılmak istenir. Bu alandaki davranışların ölçülmesinde, birçok araç kullanabilmesine rağmen performans testleri ile ölçmek doğru yaklaşım olacaktır. Bu araçlarla süreç, ürün veya her ikisinde değerlendirilebilir. Bu amaçla performansın gözlenmesinde kontrol listeleri, gözlem formunda, dereceleme ölçeklerinden ve puanlama yönergelerinden yararlanılabilir.

Bireylerin ya da nesnelerin herhangi bir özelliğini doğrudan ölçmek için herhangi bir araç yoksa, bu özelliklerin bireylerde ya da nesnelerde bulunuş miktarını tanımlamak ya da belirlemek için dereceleme ölçekleri kullanılır.

CEVAP: D

76. Çoktan seçmeli testlerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken bazı noktalar vardır.

Soru yazmada dikkat edilecek noktalar:

- Her çoktan seçmeli test maddesi belirttikçe tablosunda belirtilen bir davranış yoklamalı ve yoklayacağı davranışa sahip olanların doğru yanıtı verebilmeleri için gerekli bilgileri kapsamalıdır.
- Madde kökü olabildiğince açık-seçik, yalın ve anlaşılır bir dille yazılmalıdır.
- Maddelerin kökü hiçbir yoruma meydan vermemelidir.
- Maddenin seçenekleri kısalık-uzunluk ve ifade bakımından olabildiğince paralel olmalıdır.
- Bir maddenin seçeneklerinde tekrar eden kelimeler kullanılmamalıdır.
- Her test maddesi diğerlerinden bağımsız yanıtlanacak şekilde yazılmalıdır.

CEVAP: B

77. Öz değerlendirmede, öğrencilerin öğrenme sürecinde gerçekleştirdikleri çalışmaları, öğretmen ya da öğrenciler tarafından belirlenmiş ölçütler doğrultusunda değerlendirmelerini ve öğrenmeleri hakkında Bu uygulamanın yapılmasında karşılaşılan önemli soruların başında öğrencilerin kendilerini nesnel değerlendirmede zorlanmalıdır.

Madde kökünde seçeneklerdeki herhangi birine yönlendiren ipuçları bulunmamalıdır.

Soru öncülünde baktığımızda "tarafı" kelimesi yanlış kelimesinin eş anlamlısı olduğundan cevaplayıcıları Ç seçeneğine yönlendirir. Bu nedenle soru kökünü veya seçenekleri düzeltmek gerekmektedir.

CEVAP: B

78. 5 maddelik testte ait veriler incelendiğinde;

- A) 2. madde ayırt ediciliği 0,20 değerinin altında olduğu için çıkartılmalıdır.  
B) Güvenirliliği yüksek olan madde, 5. maddedir.  $P_j$  değeri orta güçlükte, üst değeri ise +1e yakındır.  
C) Testin ortalama güçlüğü ( $\bar{P}$ ) 0,50'dir.

$$\bar{P}_x = \frac{\sum P_s}{\text{soru sayısı}} = \frac{2,5}{5} = 0,5$$

- D) 3. madde öğrenciler arasındaki farklılaşmayı en iyi şekilde ortaya koyan bir madde değildir.  
E) 2. madde testten çıkartıldığında;

$$\bar{P} = \frac{\sum P_j}{\text{soru sayısı}}$$

$$\bar{P} = 0,54$$

testin ortalama güçlük düzeyi düşmüştür.

CEVAP: D

79. Bağıl değişkenlik katsayısı  $\rightarrow \frac{SS}{x} \cdot 100$

$$BDK_{9A} = \frac{10}{80} \cdot 100$$

$$BDK_{9A} = 12,5$$

$$BDK_{9B} = \frac{7}{70} \cdot 100$$

$$BDK_{9B} = 10$$

Her iki sınıfta elde edilen bağıl değişkenlik katsayısı grubun homojen yapıda olduğunu göstermektedir.

BDK katsayısının 20'den küçük olması dağılımın sivri olduğunu gösterir. Öğrencilerin bireysel başarıları incelendiğinde;

$$Z_{Duygu} = \frac{x - \bar{x}}{SS}$$

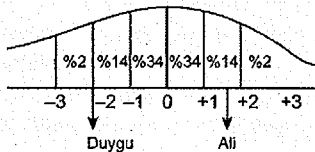
$$Z_D = \frac{60 - 80}{10}$$

$$Z_D = -2$$

$$Z_{Ali} = \frac{x - \bar{x}}{SS}$$

$$Z_A = \frac{75 - 70}{7}$$

$$Z_A = +0,71$$



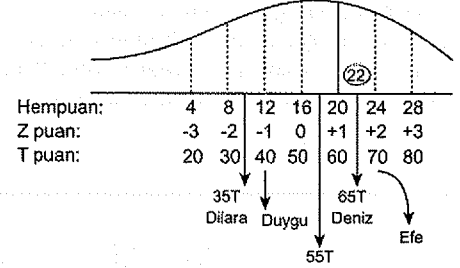
CEVAP: D

80. Testte yer alan soru sayısı = 30

Doğru cevap = 1

Yanlış = 0

Normal (simetrik) dağılım gösterdiğine göre;



seçenekleri incelediğimizde;

- A) Naz, 18 doğru cevap vererek 18 puan almıştır. Aritmetik ortalamanın üzerinde olduğu için başarılı yorumu yapılabilir.  
B) Dilara 30 maddelik testten bir testten 10 doğru cevap vermiştir. Böylece öğrencide noktalama işaretli konusunda alternatif kavramlara sahip olduğu belirlenmiştir.  
C) Efe 24 doğru cevap vermiş iken, Deniz 22 doğru cevap vermiştir.  
D) Doğru 12 soruyu doğru cevaplamıştır, Toplam soru sayısı 30 olduğuna göre soru sayısının yarısında az sayıda soru doğru cevaplamıştır.  
E) Deniz 65T puanını sahip olması aritmetik ortalamının 1,5 standart sapma değeri üzerinde olduğu gösterir.

CEVAP: D

Y  
A  
R  
G  
I  
Y  
A  
Y  
I  
N  
E  
V  
İ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi  
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ ♦ DENEME 10

1	A	2	B	3	C	4	D	5	B	6	E	7	A	8	D
9	D	10	C	11	A	12	B	13	E	14	C	15	B	16	B
17	D	18	D	19	C	20	A	21	D	22	A	23	D	24	D
25	E	26	A	27	D	28	C	29	C	30	D	31	B	32	C
33	E	34	A	35	B	36	B	37	D	38	B	39	A	40	D
41	B	42	E	43	B	44	C	45	B	46	A	47	A	48	C
49	B	50	A	51	C	52	E	53	B	54	D	55	C	56	E
57	E	58	B	59	B	60	E	61	C	62	B	63	D	64	E
65	D	66	B	67	E	68	A	69	E	70	C	71	B	72	E
73	E	74	D	75	D	76	B	77	B	78	D	79	D	80	D